

**Реализация федерального проекта «500+»
в Суксунском городском округе (2021-2022гг.)**

1. Школы Суксунского городского округа, участвующие в федеральном проекте «500+»: МАОУ «Суксунская СОШ №1», МАОУ «Тисовская СОШ – ДС

Характеристика МАОУ «Суксунская СОШ».

МАОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа № 1» расположена в рабочем поселке Суксун. 45% семей обучающихся проживают в многоквартирных 2-х,3-х,5-ти этажных домах, 55% - в частном секторе. 98% обучающихся проживают на территории, закрепленной за школой, 2 % с других микрорайонов. 80 % проживают в пределах шаговой доступности, 20 % обучающихся подвозятся школьным автобусом из близлежащих деревень.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 533 учащихся, из них 15 детей с ОВЗ, 4 ребенка - инвалида, 2 учащихся находятся на индивидуальном обучении.

Контингент обучающихся

	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Малообеспеченные</i>	<i>Многодетные</i>	<i>ОВЗ</i>	<i>СО П</i>	<i>Опекаемые</i>	<i>ВШК «Группа риска»</i>	<i>Инвалиды</i>
НОО	227	140	25	9	3	6	7	1
ООО	278	92	34	6	4	6	9	3
СОО	18	8	3	0	0	0	0	0
Итого	533	240	62	15	7	12	16	4

Родители:

Общее количество семей -533

- количество неполных семей – 135 (23%;)
- количество родителей, имеющих высшее образование – 36,4 %;
- количество родителей, имеющих средне-специальное образование – 49,6 %;
- количество родителей, имеющих среднее образование – 10 %.
- количество родителей, имеющих основное общее образование – 4 %.

Национальность: русские- 515 , татары 15 - , чеченцы – 1, украинцы – 2.

Большинство детей проживает и воспитывается в полных семьях (77%). Половина родителей имеет постоянное место работы, стабильную заработную плату.

На территории поселка функционируют предприятия, обеспечивающие население постоянной работой. Большая часть детей проживает в нормальных социально-бытовых условиях, нет учащихся, стоящих на учёте в ОПДН МО МВД России. Есть дети родители которых не работают или имеют низкий доход, поэтому количество детей, воспитывающихся в малообеспеченных семьях 45%, 11% составляют многодетные семьи они тоже являются малообеспеченными. Есть дети, состоящие на внутришкольном контроле, в группе риска (3%). Доля семья, стоящих на учёте СОП составляет 1,3%. Разработаны индивидуальные планы коррекции и ведётся работа с семьями этих учащихся. Все учащиеся начальной школы и учащиеся с ОВЗ, независимо от статуса, получают бесплатное питание. Учащиеся основной школы из малообеспеченных семей получают бесплатное питание. Доля детей с ОВЗ и ЗПР - 3%. Появляется всё больше детей с проблемами психолого- педагогического и социального характера.

Материально-техническое оснащение

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования. В здании школы - 19 учебных кабинетов. Из них 4 специализированных: кабинет химии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет технологии (для девочек). Режим функционирования школы - двухсменный.

Наименование объекта	Количество мест	Площадь
Столовая/ Актный зал	110	147,8 кв м
Библиотека	-	34 кв м
Спортзал	-	146 кв м
Стадион	-	830 кв. м.

Цифровизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	50 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	20
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров/ноутбуков) - всего - из них используются в образовательном процессе	75 используются в образовательном процессе-64
Количество классов, оборудованных мультимедиа-Проекторами -требующие замены	20 10
Количество интерактивных комплектов	3

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	2205
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	80%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5 %

Все учебные классы оборудованы проекторами имеются экраны для демонстрации презентаций и видео. В кабинете информатики имеется интерактивная доска, проектор. Но необходима замена устаревших моделей компьютеров. Кабинеты химии и физики оборудованы лаборантскими. В этих кабинетах тоже имеются и проекторы и экраны. В трех кабинетах установлены интерактивные комплекты. Количество принтеров, ноутбуков и копировальной техники в школе достаточное количество. Имеется кабинет технологии, но недостаточно рабочих мест.

Результаты образовательной деятельности

Ежегодно в школе осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с одаренными и отстающими учениками.

Сравнительная таблица успеваемости и качества образовательного процесса за 3 года .

	Кол-во учащихся	Кол-во ударников	Кол-во отличников	% успеваемости	% качества
2019-20 уч.г.	545	197	47	98%	44,7%
2020-2021 уч.г.	529	181	33	98%	40%
2021-2022 уч.г.(первое полугодие)	532	164	26	96%	35,7%

В 2020-2021 учебном году на 2% снизилась успеваемость, так как о итогах учебного года увеличилось количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по учебным предметам. В первом полугодии текущего учебного года снизилось количество ударников и отличников. Процент качества понизился от 44,7% до 35,7%.

Результаты ВПР:

Весной 2020 года в связи с пандемией ВПР были перенесены на осень 2020 года (для учащихся 5-9 классов проведены за предыдущий год)

Название предмета	Класс	Качество	
		2019-2020	2020-2021
Русский язык	4 класс	29%	65,6%
Математика		43%	76,1%
Окружающий мир		56%	79,3%
Русский язык	5 класс	32%	47%
Математика		34%	51%
Биология		5%	50%
История		17%	55%
Русский язык	6 класс	12%	43%
Математика		11%	38%
Биология		6%	45%
История		4%	46%
География		21%	52%
Обществознание		10%	50%
Русский язык	7 класс	8%	38%
Математика		11%	38%
Физика		14%	40%
Биология		5%	44%
История		19%	45%
География		4%	34%
Обществознание		4%	43%
Английский язык		4%	34%
Русский язык	8 класс	35,4%	43%

Математика		22%	30%
Физика		30%	39%
Химия		55%	58%
Биология		39%	50%
История		46%	54%
География		26%	35%
Обществознание		31%	39%

Понижение результатов в 2019-20 учебном году результатов связано с переходом на дистанционное обучение. Качество результатов ВПР в 4-8 классах в 2020-21 учебном году по всем предметам выше предыдущего года. Понижение результатов в 2019-20 учебном году результатов связано с переходом на дистанционное обучение. Анализ результатов ВПР показал необходимость коррекционной работы по устранению проблем низкого результата п ВПР по учебным предметам.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех обучающихся на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. **Востребованность выпускников**

Год Вып уск	Основная школа				Средняя школа				
	Осно вная школ а, всего	Пере шли в 10- й класс Шко лы	Посту пили в 10-й класс (други е школ ы)	Посту пили в техник умы, коллед жи	Сред няя шко ла, всего	Посту пили в ВУЗ	Посту пили в техник умы, коллед жи	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2019	60	22	1	41	25	16	9	0	0
2020	50	12	2	36	16	11	4	1	0
2021	46	18	0	28	22	9	12	1	0

В ГИА 2020-2021 учебного года выпускников 9-х классов были внесены изменения. К итоговой аттестации за курс основной школы обучающимся нужно было получить допуск - пройти итоговое

собеседование. Все обучающиеся 9-х классов получили допуск к ГИА. В конце учебного года на базе школы обучающиеся писали итоговую контрольную работу в форме ОГЭ (предметы по выбору).

Результаты КР:

Предмет	Сдавали всего человек (%)	Ср. балл ОУ	Ср. балл край	«5»	«4»	«3»	«2»
Физика	3(7%)	36,3	50	0	0	3	0
Обществознание	16 (35%)	62,9	66,1	1	7	7	1
Информатика и ИКТ	10(22%)	55,1	57,4	1	5	4	0
География	4(9%)	51,25	50,1	0	3	1	0
Биология	8(17%)	49,75	50	1	4	2	1
Химия	2(4%)	53	65,7	0	1	1	0
Англ.язык	1(2%)	81	82,1	0	1	0	0

Большинство обучающихся выбирают обществознание, информатику и биологию. ОГЭ по обществознанию – 100 баллов набрал 1 человек. Средний балл по географии выше краевого, по остальным учебным предметам ниже краевого. Важной задачей для классного руководителя, которая должна решаться в период обучения в 8–9-х классах, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения в будущем, то есть, по сути, грамотно выбрать экзамены по выбору и совершить первичное профессиональное самоопределение.

Предмет	Сдавали всего человек (%)	Ср. балл ОУ	Ср. балл край	«5»	«4»	«3»	«2»
---------	------------------------------------	-------------------	---------------------	-----	-----	-----	-----

Русский язык	46(100%)	57,75	55,9	15	16	14	1
Математика	16 (35%)	45,62	51,4	0	9	34	2

100 баллов набрали по русскому языку - 2 человека, свыше 80 баллов по русскому языку набрали 10 человек. Более 210 баллов по 3 экзаменам набрали 6 человек. Не справились с экзаменами по математике в основной период ГИА: 2 человека.

Аттестат особого образца получили 2 человека. Все выпускники основной школы (100%) продолжили свои образовательные маршруты:

Класс	Всего закончили	10 класс СШ№1	ССУЗ	Пересдача в сентябре
9	46	19(41%)	25(54%)	2(5%)

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года: к единому государственному экзамену после написания сочинения, были допущены 22 обучающихся, 5 обучающихся 11 класса сдавали Государственный выпускной экзамен.

Предмет	Кол-во сдававших их	Макс. балл школа	Ср. балл школа	Ср.балл край
Математика (профиль)	11(50%)	76	40	61,8
Русский язык	17 (77%)	94	67	74,2
Биология	8 (36%)	72	49	54
Химия	5(23%)	86	56	58,6
Обществозн.	5 (23%)	69	50	61
История	2(9%)	64	49	57
Физика	6(27%)	53	47	56,4
Информатика	1 (5%)	60	60	67,5

Средние баллы по всем предметам ниже краевого.

Более 220 баллов по 3 экзаменам набрали: 3 ученика. Аттестаты о среднем общем образовании получили 22 обучающихся. Медаль «За особые успехи в учении» получили 5 обучающихся.

Класс	Всего обучающихся	ВУЗ	ССУЗ
11	22	9(41%)	13(59%)

41 % обучающиеся поступили в ВУЗы на бюджетной основе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогическими кадрами образовательная организация обеспечена на 100%. В 2021-2022 учебном году в школе работает 33 педагога, в том числе административно - управленческий персонал - 3 человека, педагог - дополнительного образования - 1 человек и педагог - организатор - 1 человек.

Педагогический коллектив представлен следующим образом:

- ✓ Почетный работник общего образования - 4 человека
- ✓ Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» - 9 человек;
- ✓ Призеры очных и заочных, а также конкурсов краевого уровня и российского уровней - 4 человека.
- ✓ Образовательный процесс в МАОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №1» обеспечивается педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

- ✓ Аттестация:
 - ✓ высшая категория – 13 человек (42%);
 - ✓ первая категория – 10 человека (32%);
 - ✓ соответствие занимаемой должности – 5 человек (14,7%);
 - ✓ без категории – 5 человека (11,3%)
- ✓

Учителей с педагогическим стажем:

лет	Менее 3	3-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
	5 (14,7%)	1 (2,3%)	8 (27%)	19 (56%)

Возрастной состав:

Меньше 25лет	25 -34 ле т	35 -44 ле т	45 -54 ле т	55- 64 ле т	65лет и более
3	1	6	15	8	0

Образование

Высшее		Средне - профессиональное
Высшее	Из них педагогическое	
30	27	3

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году 32 педагога прошли обучение в реализации регионального проекта «Современная школа» в рамках проекта «Учитель будущего» по теме «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации». Три педагога прошли обучение по программе «Школа современного учителя» в рамках проекта «Учитель будущего».

За последние три года коллектив пополнился молодыми специалистами: 4 человека имеют стаж менее 5 лет - учитель обществознания, начальных классов, физической культуры.

Показатели деятельности школы, характеризуют коллектив, как высокопрофессиональный, 89% педагогов имеют высшее образование, 69 % - высшую и первую категории, своевременно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Повышению уровня квалификации и педагогического мастерства способствует система методической работы. В её основу положен проект «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

В школе работают 4 творческие рабочие группы: учителей начальных классов, классных руководителей, естественно-математического цикла и гуманитарного. Учителя школы являются руководителями: РМО учителей иностранного языка и начальных классов.

Характеристика МАОУ «Тисовская СОШ-ДС».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тисовская средняя общеобразовательная школа – детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 59Л01 №0004443 регистрационный №6483 от 18.09.2019г., выдана Министерством образования и науки Пермского края, срок действия – бессрочная, и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 59А01 № 0001242, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края № 999 от 28.07.2016г., срок окончания действия документа – 16.06.2027 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Пермский край, Суксунский район, с.Тис, ул. Северная, д.32

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Рабочая программа воспитания

Школа расположена в селе Тис Суксунского района в 30 км. от районного центра и в 15 км. от близлежащего МАОУ «Ключевская СОШ». В селе Тис и в 2-х близлежащих деревнях проживает 458 человек. Школу посещают учащиеся ещё из 10 населённых пунктов. Уровень транспортной доступности – рейсовый автобус до районного центра – 2 раза в неделю. Подвоз учащихся в школу организован на 2-х школьных автобусах и микроавтобусе «Газель». Протяжённость маршрутов школьных автобусов за один день составляет 112 и 97 км.

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся МАОУ «Тисовская СОШ-ДС» неоднороден. Школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-

педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

1.Количество обучающихся в школе на 01.01. 2022 г.:

Классы	Общее к-во уч-ся\воспитанников	К-во уч-ся по адап.пр.
1	19	1
2	18	2
3	9	1
4	11	
5	17	1
6	7	
7	22	2
8	15	1
9	19	1
Воспитанники детского сада	52	2
Всего уч-ся школы	137	9
Всего обучающихся	189	11

В 2018\19 учебном году количество учащихся составляло – 137 человек, в 2019/20 уч.г.-136 человек, а в 2020\21 уч.г.– 137 чел. Таким образом, количество учащихся остаётся стабильным на протяжении 3 –х лет.

2.2.Данные из социального паспорта школы:

1.	Уровень образования родителей (законных представителей):	-высшее образование -18% родителей учащихся, -среднее специальное образование - 12%, -начальное профессиональное – 33% -среднее образование – 25% -основное общее – 9%, -ниже основного общего образования – 3 %.
2.	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам:	11 человек: 4 чел. - в начальной школе, 5 чел.- в основной школе, 2 чел.- в детском саду
3.	Количество детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении:	0
4.	Количество детей без диагноза, находящихся на индивидуальном обучении:	0
5.	Количество детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении (обучение на дому):	0
6.	Дети из многодетных семей:	67 человек
7.	Дети из малообеспеченных семей:	89 человек
8.	Дети из опекаемых семей:	2 человека
9.	Дети – инвалиды:	0
10.	Количество неполных семей:	11 семей
11.	Количество неблагополучных	1 семья

	семей:	
12.	Количество детей, проживающих в интернате (в приюте):	0 человек
13.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН МО МВД России:	0 человек
14.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете:	14 человек
15.	Сведения о состоянии здоровья детей:	125 учащихся занимаются в основной группе по физической культуре.

Процент родителей, имеющих высшее образование, понижается. Основная масса родителей имеет среднее специальное или начальное профессиональное образование. Большинство детей проживает и воспитывается в полных семьях. Половина родителей имеет постоянное место работы, стабильную заработную плату. На территории села функционируют 2 сельскохозяйственных предприятия, обеспечивающих население села постоянной работой. Большая часть детей проживает в оптимальных социально-бытовых условиях, нет учащихся, стоящих на учёте в ОПДН МО МВД России: Есть дети, родители которых не работают или имеют низкий доход, поэтому количество детей, воспитывающихся в малообеспеченных семьях составляет больше половины от всех учащихся. 35% составляют многодетные семьи они тоже являются малообеспеченными. Есть дети, состоящие на внутришкольном контроле, в группе риска. Одна семья стоит на учёте СОП (2 детей). Разработаны индивидуальные планы коррекции и ведётся работа с семьями этих учащихся. Все учащиеся начальной школы и учащиеся с ОВЗ, независимо от статуса, получают бесплатное питание. Учащиеся основной школы из малообеспеченных семей получают бесплатное питание. Угрозу составляет то, что с каждым годом понижается потенциальный уровень контингента учащихся. Растёт количество детей с ОВЗ и ЗПР. Появляется всё больше детей с проблемами психолого- педагогического и социального характера.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в МАОУ «Тисовская СОШ-ДС» в 2021-2022 учебном году обеспечивается педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Педагогический состав 16 учителей и 5 воспитателей. Все учителя и воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в школьных, муниципальных и краевых мероприятиях по обмену опытом работы, принимают участие в работе районных методических объединений учителей и воспитателей. Педагоги и воспитатели проводят индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ. Наши педагоги владеют информационно-коммуникативными технологиями на достаточном уровне.

Средний возраст педагогов 50 лет. Высшее образование имеют 15 педагогов (94%). Средний возраст воспитателей 34 года. Высшее образование имеют 3 воспитателя (60%). Остальные педагоги и воспитатели

имеют среднее специальное педагогическое образование. Из 16 педагогов 3 (19%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 (56%) – первую категорию, СЗД -3 педагога, 1 педагог принят на работу в августе 2021года. Из 5 воспитателей 3 (60%) имеют первую квалификационную категорию, 2 (40%) воспитателя имеют СЗД.

Слабой стороной кадрового обеспечения образовательного процесса является отсутствие освобождённого педагога-психолога в штате (педагог-психолог работает только с детьми с ОВЗ), низкая активность участия педагогов в конкурсах различного уровня, не всегда эффективна обратная связь «учитель-учитель», «учитель – администрация». Не все педагоги – стажисты используют новые подходы к организации образовательного процесса. Они не видят необходимости профессионального роста и самосовершенствования.

Существенной проблемой коллектива является его старение и профессиональное выгорание. Молодые специалисты не идут работать в школу, так как желание работать в сельской местности не подкрепляется социальной поддержкой (низкая заработная плата). С целью устранения данных проблем администрации школы необходимо составить перспективный план курсовой подготовки по запросам педагогов, наладить связь «учитель –учитель» и «учитель-администратор». Кроме того, необходимо расширить сферы трансляции педагогического опыта и продолжать взаимодействие с другими образовательными организациями, педагогами и учащимися Суксунского ГО.

Материально-техническое оснащение

Здание нашей школы новое (пущено в эксплуатацию в 2006 году), соответствует требованиям СанПиН.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая школьная	45	Обеденный зал-57,4кв.м холодный цех-6,7кв.м цех выпечки-10,4кв.м мясо- рыбный цех-13,6кв.м овощной цех-10,8 кв.м кладовка-5 кв.м моечная-18,1кв.м кладовая сухихпрод.-3,6 кв.м моечная-гарная-9,4кв.м помещение для мойки-3,5кв.м
Библиотека	12	34,8 кв.м
Книгохранилище		20,9 кв.м
Спортивный и актовый зал,	130	155,2 кв.м
снарядная,		14,0 кв.м
комната инструктора		8,7 кв.м
Кабинет ИВТ, лаборантская	13	60,4 кв.м 14 кв.м
Кабинет врача, процедурная	-	24,8кв.м 10,7 кв.м
Кабинет технологии	12	40,3 кв.м

для девочек		
4 кабинета в нач. школе	36	123,6 кв.м
Кабинет истории	14	26,3 кв.м
Кабинет химии	16	37,7 кв.м
Кабинет физики	16	35,7 кв.м
Кабинет географии	16	32,5 кв.м.
Кабинет русского языка	16	32,5 кв.м.
Кабинет иностранного языка (без лингафонного оборудования)	16	33,5 кв.м.
Кабинет математики	16	32,5 кв.м.
Кабинет технологии для мальчиков,	10	35,4 кв.м
инструментальная		7,7 кв.м

Все учебные классы оборудованы проекторами имеются экраны для демонстрации презентаций и видео. Наглядные пособия и дидактические материалы устарели. В кабинете информатики имеется интерактивная доска, проектор. Но программное обеспечение на всех компьютерах устарело. Необходима замена компьютеров. Кабинеты химии и физики оборудованы лаборантскими, но всё лабораторное оборудование устарело. В этих кабинетах тоже имеются проекторы и экраны. Педагоги имеют возможность приготовить и вывести раздаточный и демонстрационный материал для учащихся. Количество принтеров, ноутбуков и копировальной техники в школе достаточное. Имеются 2 кабинета технологии, но недостаточно рабочих мест.

Результаты образовательной деятельности

Ежегодно в школе осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками. Успеваемость и качество по итогам 2018-2022г.г. можно увидеть в таблице.

	Кол-во ударников	Кол-во отличников	% успеваемости	% качества
2018\19 уч.г.	45	12	100%	46%
2019\20 уч.г.	48	13	100%	49%
2020\2021 уч.г.	37	15	97%	44%
2021\2022 уч.г.(первое полугодие)	42	11	89%	44%

По таблице видно, что процент успеваемости стал ниже на 3% в 2020\21 учебном году (1 учащийся по итогам учебного года был условно переведён в 7 класс, он имел 1 неудовлетворительную оценку), а в первом полугодии текущего учебного года стал ниже ещё на 8% (13 учащихся получили

неудовлетворительные оценки по итогам первого полугодия). Количество ударников и отличников остаётся почти одинаковое (53-61 чел.) за рассматриваемый период времени. Процент качества колеблется от 44% до 49%.

Результаты ВПР

№	Название предмета	класс	Качество ВПР в 2017-18 г	Качество ВПР в 2018-19 г	Качество ВПР в 2020-21 г.
1.	Русский язык	4	70%	65%	63%
2.	Математика	4	70%	80%	73,6%
3.	Окружающий мир	4	94%	85%	77,7%
4.	Русский язык	5	63%	53%	42%
5.	Математика	5	33%	40%	42%
6.	История	5	31%	71,4%	37,5%
7.	биология	5	52%	66,6%	57%

№	Название предмета	класс	Качество ВПР в 2017-18 г	Качество ВПР в 2018-19 г	Качество ВПР в 2020-21г.
8.	Математика	6	20%	42%	35%
9.	Русский язык	6	70%	39%	40%
10.	География	6	70%	66,6%	
11.	Биология	6	40%	64,7%	30%
12.	История	6		50%	
13.	Обществознание	6		47%	47,6%

№	Название предмета	класс	Качество ВПР в 2017-18 г	Качество ВПР в 2018-19 г	Качество ВПР в 2020-21г.
14.	Биология	7		36%	46%
15.	физика	7		27%	38%
16.	география	7		0%	28%
17.	история	7		55,5%	50%
18.	математика	7		20%	20%
19.	Обществознание	7		20%	57%
20.	Русский язык	7		36%	30%
21.	Английский язык	7			40%

№	Название предмета	класс	Качество ВПР в 2017-18 г	Качество ВПР в 2018-19г	Качество ВПР в 2020-21г.
14.	математика	8			17,6%
15.	физика	8			11,7%
16.	русский язык	8			33%
17.	история	8			50%

По таблицам видно, что качество результатов ВПР в 4-8 классах в 2020\21 учебном году почти по всем предметам ниже предыдущих годов (исключение: обществознание 7 класс- на 37% выше, география 7 класс –на 28% выше, биология 7 класс – на 10% выше, физика 7 класс –на 11% выше, русский язык 6 класс –на 1% выше, математика 5 класс- на 2% выше).

Результаты ГИА за 2019–2021 г.г.:

9 класс

предметы	2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	
	К-во сдав.	Ср. балл		К-во сдав.	Ср. балл
Математика.	8	50	ОГЭ по всем предметам были отменены.	11	42,64
Математика ГВЭ	1	7/4			
Рус.яз.	8	65,75		11	58,91
Рус.яз. ГВЭ	1	17/5			
Обществозн.	6	46		11(контр.работа)	80,45
информатика	2	45,3			
биология	1	57			
география	6	61,8			
история					
химия					

В 2019 году средний балл по всем предметам, сдаваемым учащимися 9 класса, выше по сравнению с предыдущим годом. По результатам 2018 года школа в рейтинге школ Суксунского района находилась на 8 месте. В 2019 году наша школа поднялась на 4 место после МАОУ «Моргуновская ООШ», МАОУ «Ключевская СОШ», МАОУ «Пепёлышевская ООШ». В 2020г. ОГЭ в 9 классе не проводились. Итоговые оценки и оценки в аттестат выставлялись по итогам годовых контрольных работ. Все 8 учащихся 9 класса получили аттестаты. В 2020\21 учебном году учащиеся сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика и писали итоговую контрольную работу по одному предмету по выбору. Средний тестовый балл по русскому языку и математике стал ниже по сравнению с 2019 годом.

Анализ результатов ОГЭ (9 класс) по среднему тестовому баллу в 2019г.

Предметы	край	район	школа
Русский язык	53,9	55,5	65,8
Математика	50,8	50,3	50,00
Информатика	52,9	50,5	45,3
Биология	50,7	50,8	57,00
Обществознание	50,8	50,4	48,8
География	51,5	53,6	61,8

Анализ результатов ОГЭ (9 класс) по среднему тестовому баллу в 2021г.

Предметы	край	район	школа
Русский язык	55,9	53,91	58,91
Математика	51,4	48,92	42,64
Обществознание			80,45

По таблице за 2019г. видно, что средний тестовый балл по русскому языку, по биологии и по географии выше краевых и районных показателей. А в таблице за 2021 г. видно, что средний тестовый балл по математике ниже районного и краевого показателей, а вот по среднему тестовый балл по русскому языку выше и районного и краевого показателей.

Результаты ЕГЭ 11 класс

предметы	2019-2020	
	К-во сдав.	Ср. балл
Мат.(профиль)		
Мат.(базовая)		
Рус.язык	2	76
Рус.язык (ГВЭ)		
Обществозн.	2	62
биология		
физика		
химия		
история	2	62
информатика		
литература		

В 2020 году, в связи со сложившейся обстановкой, в условиях пандемии, учащимся 11 класса можно было сдавать ЕГЭ по тем предметам, которые им нужны при поступлении, либо совсем не сдавать экзамены, если они не хотят

поступать в ВУЗ. Из 5 учащихся 11 класса ЕГЭ сдавали только 2 человека. Они успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Федосеев Матвей закончил школу с аттестатом особого образца и с золотой медалью «За особые успехи в обучении». Анализ результатов ЕГЭ за 2020г. показал, что средний тестовый бал по всем сдаваемым учащимися предметам выше районного и краевого показателей. Суксунский ГО русский язык – 70,6 б., обществознание – 55,7б., история – 52,5б. В 2020-2021 учебном году в школе отсутствовали учащиеся 10 и 11 классов.

Материально-техническое оснащение

Здание нашей школы новое (пущено в эксплуатацию в 2006 году), соответствует требованиям СанПиН.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая школьная	45	Обеденный зал-57,4кв.м холодный цех-6,7кв.м цех выпечки-10,4кв.м мясо- рыбный цех-13,6кв.м овощной цех-10,8 кв.м кладовка-5 кв.м моечная-18,1кв.м кладовая сухихпрод.-3,6 кв.м моечная-тарная-9,4кв.м помещение для мойки-3,5кв.м
Библиотека	12	34,8 кв.м
Книгохранилище		20,9 кв.м
Спортивный и актовый зал,	130	155,2 кв.м
снарядная,		14,0 кв.м
комната инструктора		8,7 кв.м
Кабинет ИВТ, лаборантская	13	60,4 кв.м 14 кв.м
Кабинет врача, процедурная	-	24,8кв.м 10,7 кв.м
Кабинет технологии для девочек	12	40,3 кв.м
4 кабинета в нач. школе	36	123,6 кв.м
Кабинет истории	14	26,3 кв.м
Кабинет химии	16	37,7кв.м
Кабинет физики	16	35,7 кв.м
Кабинет географии	16	32,5 кв.м.
Кабинет русского языка	16	32,5 кв.м.
Кабинет иностранного языка (без лингафонного оборудования)	16	33,5 кв.м.
Кабинет математики	16	32,5 кв.м.
Кабинет технологии для мальчиков,	10	35,4 кв.м
инструментальная		7,7 кв.м

Все учебные классы оборудованы проекторами, имеются экраны для демонстрации презентаций и видео. Педагоги имеют возможность приготовить и вывести раздаточный и демонстрационный материал для учащихся. Количество принтеров, ноутбуков и копировальной техники в школе достаточное.

Из представленных выше данных видно, что сильными сторонами образовательной организации являются:

1. Педагогический коллектив стабильный. Школа укомплектована специалистами с высшим и средним специальным образованием.
2. Все педагоги и воспитатели своевременно проходят курсовую подготовку, участвуют в мероприятиях по обмену опытом работы, выступают на РМО.
3. Количество ударников и отличников школы не понижается на протяжении 3-х последних лет.
4. Качество ОГЭ по русскому языку остаётся на высоком уровне (выше краевых и районных показателей).
5. Количество учащихся школы остаётся стабильным на протяжении 3 –х лет.
6. На территории села функционируют 2 сельскохозяйственных предприятия, обеспечивающих население села постоянной работой.
7. 30% родителей имеют высшее и среднее специальное образование.
8. Разработаны и реализуются АООП для детей с ОВЗ.
9. Зданию школы 16 лет. Здание современное и соответствует санитарно-техническим нормам. Есть спортзал, библиотека, столовая, кабинеты технологии, химии, физики и информатики.

Среди слабых сторон и проблем можно выделить:

1. Старение педагогического коллектива и профессиональное выгорание.
2. Отсутствие в школе освобождённого педагога - психолога.
3. Большая часовая нагрузка педагогов, в том числе совмещение предметов.
4. Низкая активность участия педагогов в конкурсах различного уровня.
5. Не эффективна обратная связь «учитель-учитель», «учитель – администрация»
6. Понижение качества образования, результатов ВПР и ОГЭ за последние 2 года.
7. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ.
8. Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению.
9. Отсутствие поддержки со стороны некоторых родителей.
10. Высокий процент учащихся из малообеспеченных семей.
11. Недостаточная оснащённость кабинетов.
12. Низкое качество интернет – соединения.
13. Устаревшее программное обеспечение для компьютеров, отсутствие локальной сети в кабинете информатики.

2. Сопровождение школ с НОР.

- ✓ В ходе проведенной диагностики в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году был сформирован индивидуальный рискованный профиль для каждой ОО:

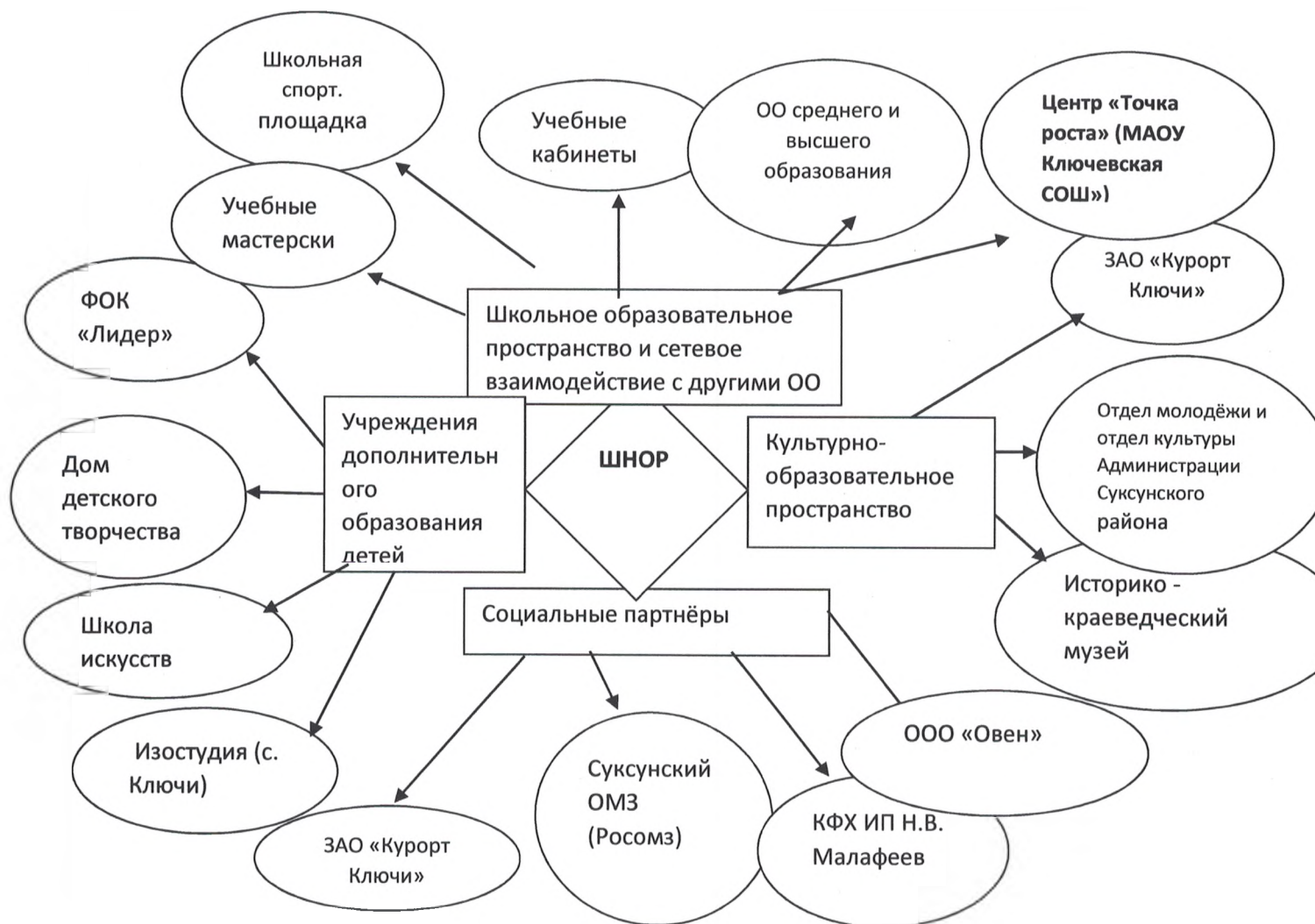
МАОУ «Суксунская СОШ №1»:

- 1). «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»;
- 2). «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

МАОУ «Тисовская СОШ – ДС»:

- 1). «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»;
- 2). «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

- ✓ Привлечение ресурсов иных проектов, общественных и иных организаций к адресной помощи школам с НОР на муниципальном уровне: социальные партнёры и культурно-образовательные ресурсы муниципалитета и школ:



3. Реализованные на данный момент меры сопровождения школ федерального проекта «500+» (включая виды координации и контроля, в т.ч. в ИС МЭДК):

- Двукратное посещение школ
- Консультирование и помощь
- Экспертиза концептуальных документов: Концепции развития, среднесрочные программы развития
- Экспертиза программ антирисковых мер: антирисковая программа
- Экспертиза подтверждающих документов первого этапа мониторинга
- Подтверждение концептуальных документов, программ антирисковых мер и подтверждающих документов в ИС МЭДК

Куратором и координатором проекта проведена проверка на соответствие всех нормативных документов на соответствие запрашиваемым требованиям. Проведены онлайн и выездные консультации.

Муниципальный координатор с куратором и директорами школ принимали участие в вебинарах организованных на региональном уровне и федеральном уровнях, неоднократно проводили встречи на муниципальном уровне.

4. Ключевые проблемы реализации федерального проекта «500+» в муниципалитете на данном этапе, предполагаемые пути решения проблем:

- ✓ Первоначальный психологический дискомфорт руководителей и педагогических коллективов школ (особенно МАОУ «Суксунская СОШ №1, поскольку в проекте участвуют впервые). Благодаря огромной разъяснительной работе и «пошаговому» сопровождению краевых руководителей проекта (особая благодарность Марии Николаевне Клиновой), муниципального координатора и куратора данный психологический барьер преодолен.
- ✓ Опасение в том, что участие в Проекте вызовет увеличение количества отчётности и проверок. На данном этапе реализации Проекта администрация и коллективы школ убедились, что ШНОР – это реальная возможность для улучшения ситуации в школе, перестройка работы школы от режима функционирования в режим развития.
- ✓ Проблема куратора: с целью эффективного и более качественного сопровождения ШНОР, необходимо на каждую школу назначать отдельного куратора

5. Достижения школ, положительные стороны реализации проекта:

- **МАОУ «Суксунская СОШ №1»:**
- ✓ Создан Банк данных по учащимся с учебной неуспешностью.
- ✓ По итогам 2022 года реализованы 6 индивидуальных образовательных маршрутов.
- ✓ Доля учителей, задействованных в системе наставничества - 60%
- ✓ Организованы консультации с родителями.
- ✓ 80 % обучающихся с рисками учебной неуспешности охвачены индивидуальными формами работы.

- ✓ Проводится коррекционная работа педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности
 - ✓ Ведется системный мониторинг работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности социальным педагогом школы
 - ✓ Проведен мониторинг, направленный на выявление профессиональных потребностей и затруднений педагогов.
 - ✓ Определены оптимальные критерии для анализа профессиональной деятельности педагогов.
 - ✓ Созданы индивидуальные образовательные маршруты педагогов
 - ✓ Педагоги использовали различные формы повышения квалификации для удовлетворения профессиональных потребностей.
- **МАОУ «Тисовская СОШ – ДС»:**
 - ✓ Составлены следующие концептуальные документы: Концепция развития школы на 2022-2024 г.г., Среднесрочная программа, Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
 - ✓ На данный момент идёт реализация антирисковых программ. Все мероприятия, которые были запланированы в дорожных картах до 01.06. 22г. проведены. Подтверждающие документы прикреплены в систему ИС МЭДК.
 - ✓ Администрация школы прошла курсы: «Управление профессиональным ростом педагогов школ как условие повышения качества образовательных результатов обучающихся».

План («дорожная карта») оперативных действий в Суксунском городском округе по реализации проекта 500+ на период 2022 года, утвержденный начальником Управления образования Администрации Суксунского городского округа от 24.01.2022г., прилагается.

Муниципальный координатор
И.М. Щелконогова



УТВЕРЖДАЮ:
 Начальник Управления образования
 Администрации Суксунского
 городского округа
 В.В. Петухов
 24.01.2022



План («дорожная карта») оперативных действий в Суксунском городском округе по реализации проекта 500+ на период 2022 года

№ п.п.	Перечень действий/мероприятий	Сроки проведения	Ответственный участники	Результат
1	Анализ деятельности с ШНОР с куратором и координатором проекта.. Разработка плана оперативных действий.	Январь 2022	Координатор И.М. Щелконогова	Аналитическая справка по результатам деятельности. План действий на 1 полугодие 2022 г.
2.	Анкетирование кандидатов в кураторы	Январь 2022	Координатор куратор	Определен куратор ШНОР в проекте
3	Диагностика факторов риска учебной деятельности неуспешности в отобранных для участия в проекте ОО (Тисовская СОШ-ДС и Суксунская СОШ №1).	Январь 2022	Координатор куратор ШНОР	Определены факторы риска учебной неуспешности.
4	Участие в еженедельных ВКС с региональным координатором проекта	еженедельно	Координатор куратор ШНОР	100% участников Проекта приняли участие в вебинарах, (в том числе, посмотрели видео-запись мероприятия)
5	Обучение управленческих команд ШНОР и кураторов Проекта на курсах повышения квалификации «Управление профессиональным ростом педагогов школ как условие повышения качества образовательных результатов обучающихся» (с включением экспертизы концептуальных документов, подтверждающих документов 1 этапа)	14.02.2022- 31.05.2022	ИРО ПК	100% управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и не менее 80% кураторов обучились на курсах в Системе дистанционного обучения «Moodle»

6	Обучение педагогов ШНОР на курсах повышения квалификации (с диагностикой предметно-методических компетенций и проектированием индивидуального образовательного маршрута)	2022	ИРО ПК	Не менее 70% педагогов школ-участников Проекта обучились на курсах повышения квалификации
7	Совещание с руководителями управления образованием администраций округов Пермского края по основным задачам в сфере общего образования в 2022 г, в том числе, о системе работы со школами с низкими результатами обучения	Февраль 2022	МО ПК	приняли участие в совещании руководители УОА СГО
8	Разработка муниципальной программы сопровождения ШНОР в 2022 году	Апрель 2022	УОА СГО	Разработан муниципальный план мероприятий (дорожная карта) по сопровождению ШНОР
9	Сбор и отправка Полного комплекта документов ШНОР, размещенных в МЭДК: концептуальных (концепция, среднесрочная программа, антирисковые программы) + объективные свидетельства и факты проведенных мероприятий Антирисковых программ (ДК) на экспертизу	Март-апрель 2022	Муниципальный координатор проекта.	Получение заключения на концептуальные документы ШНОР
10	Изучение экспертных заключений на концептуальные документы ШНОР и «работа над ошибками».	апрель –май 2022	Муниципальный координатор проекта, куратор и директора ШНОР.	Рефлексия результатов деятельности и корректировка концептуальных документов ШНОР.
11	Участие участников проекта 500+ в научно-методических вебинарах ФИОКО ЦНППМПР «ИРО ПК».	В течение года	ФИОКО и ЦНППМПР «ИРО ПК».	Все участники проекта 500+ приняли участие в вебинарах.

12	Доработка концептуальных документов.	Май 2022	Муниципальный координатор, директора ШНОР и куратор.	Концептуальные документы доработаны в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО.
13	Размещение данных ОО для второго мониторинга в ИС МЭДК.	Май 2022	Директора ШНОР и куратор.	Количество и качество размещённых документов, подтверждённых куратором.
14	Экспертиза хода проекта (при необходимости, корректировка) и программ развития ШНОР, выполнения мероприятий дорожных карт. куратором и муниципальным координатором.	июнь и ноябрь 2022	Муниципальный координатор, и куратор.	Выводы куратора опорной школы, административных команд школ и муниципального координатора.
15	Подведение итогов проекта и обсуждение планов на 2023 г.	Декабрь 2022	Отдел общего образования УАО Суксунского ГО, муниципальный координатор.	Выводы и перспективы реализации Концепции поддержки ШНОР в Суксунском городском округе в 2021-23 гг.